

Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zainwestuj w zdrowie”

edycja III



Gdynia, 5 lipca 2026 r.

Regulamin

Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego

„Zainwestuj w zdrowie”

edycja III

Autorzy projektu:

mgr inż. Barbara Kosela

nauczyciel współorganizujący proces kształcenia w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 w Gdyni, nauczyciel przedmiotów zawodowych z zakresu żywienia człowieka

mgr Piotr Wasilewski

nauczyciel wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 w Gdyni, instruktor ratownictwa wodnego, ratownik KPP

Organizator: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Gdyni

Postanowienia ogólne

1. Niniejszy regulamin określa zasady uczestnictwa w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym o nazwie „Zainwestuj w zdrowie” odbywającym się w okresie od 1 października 2026 r. do 10 maja 2027 r.
2. Projekt powstał w oparciu o aktualną Podstawę Programową oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 (pkt. 2,3,4,6,8).
3. Organizatorem programu jest Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6, znajdujący się w Gdyni, ul. Zielona 53.
4. Autorami projektu są: mgr inż. Barbara Kosela i mgr Piotr Wasilewski.
5. W projekcie mogą wziąć udział wszystkie zainteresowane placówki na terenie Polski. Kierowany jest do przedszkoli oraz szkół podstawowych, w tym integracyjnych, szkół średnich, placówek specjalnych, oraz innych zainteresowanych placówek. Zadania można dopasować do możliwości psychofizycznych, intelektualnych oraz wieku uczestników. W działaniach mogą brać udział pojedyncze grupy/klasy lub cała placówka.
6. Projekt prowadzi koordynator wyznaczony przez szkołę/przedszkole/placówkę. Nauczycieli biorących udział w realizacji projektu należy wpisać w sprawozdanie po zakończeniu projektu.
7. Udział w projekcie jest bezpłatny. Zgłoszenie oraz udział w projekcie nie wymaga opłat na rzecz Organizatora. Organizator nie zwraca kosztów poniesionych za realizację działań.
8. Zgłoszenie uczestnictwa w projekcie jest równoznaczne z zapoznaniem się i akceptacją tego Regulaminu.

Główny cel programu:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Ukierunkowanie ucznia na prowadzenie zdrowego stylu życia.
2. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz chemicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
5. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
6. Budowanie odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.
8. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, poprzez włączenie uczniów z niepełnosprawnościami do realizacji projektu.

Cele szczegółowe programu:

1. Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania i regularnej aktywności fizycznej oraz umiejętności samooceny własnej sprawności.
2. Realizacja działań profilaktycznych przeciw uzależnieniom – zarówno od substancji psychoaktywnych, jak i zachowań (np. gier, mediów społecznościowych).
3. Wzmacnianie fizycznego i psychicznego dobrostanu uczniów jako bazy do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i pogłębienia więzi z ojczyzną.
4. Obniżenie poziomu agresji i przemocy poprzez naukę technik rozwiązywania konfliktów oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.
5. Rozwijanie empatii, promowanie tolerancji i postaw prospołecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji.
6. Łączenie wychowania patriotycznego z troską o zdrowie – wzajemne wzmacnianie dumy narodowej i odpowiedzialności za własne ciało.

7. Podnoszenie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa – od profilaktyki wypadków po opanowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.
8. Ochrona przed negatywnymi skutkami nadmiernego korzystania z technologii: kształcenie umiejętności zdrowego balansu online–offline oraz radzenia sobie w cyfrowym świecie.
9. Zachęcanie do współpracy, zdrowej rywalizacji i poczucia zespołowości przez udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych, wpisujących się również w wymiar patriotyczny.
10. Realizacja interdyscyplinarnych projektów łączących przynajmniej trzy obszary przedmiotowe, z naciskiem na samodzielność uczniów w planowaniu i prezentacji.
11. Rozbudowa współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami (np. służby porządkowe, organizacje pozarządowe, ośrodki kultury).
12. Zapewnienie pełnego udziału uczniów z niepełnosprawnościami we wszystkich działaniach – od zajęć po projekty edukacyjne.
13. Wzmacnianie integracji całej społeczności szkolnej, pobudzanie kreatywności, wyobraźni i zaangażowania.
14. Aktywizacja młodzieży oraz motywowanie ich do odpowiedzialnego kształtowania własnego zdrowia i podejmowania inicjatyw.

Realizacja projektu

Aby zrealizować projekt należy:

1. Zapoznać się z regulaminem oraz zadaniami do wykonania dostępnymi w grupie lub na stronie internetowej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Gdyni.
2. W terminie od 1 września 2026 r. do 31 grudnia 2026 r. przesłać formularz zgłoszeniowy, który zostanie udostępniony w dniu 1 września 2026 r. na platformie Facebook. Link: <https://docs.google.com/forms/d/1ZbWGZRJhzz5erU2Uf17UEAfMNW2E5NcSI19qzf96V8/edit>
3. Dołączyć do grupy „Zainwestuj w zdrowie” na Facebook’u: <https://www.facebook.com/groups/542547322013660>
Nie jest to obowiązkowe, ale zachęcamy do zamieszczania fotorelacji z przeprowadzonych działań w ramach projektu.
4. Pobrać, wydrukować plakat informacyjny świadczący o udziale w projekcie i wywiesić go w widocznym miejscu na terenie placówki.
5. Zrealizować po 4 wybrane zadania z każdego modułu, w sumie 16 zadań, szkoły specjalne ze względu na specyfikę wykonują po 2 zadania z każdego modułu. Zadania mogą być

realizowane we własnym tempie i w różnej kolejności. Założeniem projektu jest praca praktyczna lub projektowa, zalecająca realizację zadań przez zajęcia praktyczne, warsztaty, pokazy, gry planszowe, filmy czy z wykorzystaniem platform edukacyjnych i narzędzi multimedialnych. Organizator pozostawia swobodę w wyborze formy, ale kluczowe jest angażowanie uczniów, pobudzanie ich wyobraźni i kreatywności oraz inspirowanie do działania. Nauczyciel powinien pełnić rolę przewodnika, wspierając i zachęcając uczniów do samodzielnej pracy.

Zadania do wykonania zostały podzielone na cztery moduły:

Moduł 1: „Siła zdrowych wyborów”

Moduł 2: „Równowaga umysłu i emocji”

Moduł 3: „Rozsądnie w cyfrowym świecie”

Moduł 4: „Obywatel świadomy i zaangażowany”

6. Do dnia 10 maja 2027 r. należy złożyć sprawozdanie, w formularzu przygotowanym przez organizatora, który zostanie w dniu 1 kwietnia udostępniony na Platformie Facebook.

Link: <https://docs.google.com/forms/d/1baxw6q-ZPaV6xAHVy4mI35TuM7aS2Jg77U1zqJkI5o8/edit>

Sprawozdania i wiadomości wysłane po terminie nie będą brane pod uwagę. Jest to termin ostateczny.

7. Po realizacji zadań i przesłaniu sprawozdania zostaną wysłane na podany w formularzu adres email dyplomy dla uczniów/placówki, zaświadczenia dla koordynatorów oraz nauczycieli realizujących projekt. Zaświadczenia będą wystawiane imiennie i przesłane na podany adres e-mail w formularzu, natomiast dyplomy dla uczniów przesłane do samodzielnego wypełnienia. Dokumenty zostaną przesłane w pliku PDF. Osoby, które nie spełnią wyżej wymienionych kryteriów nie otrzymują zaświadczeń oraz dyplomów.
8. Wszelkie pytania dotyczące realizacji programu, należy kierować pod adresem email: zainwestujwzdrowie@sp28.edu.gdynia.pl.
9. Zamieszczając informację na temat zadań wynikających z realizacji projektu na stronie swojej placówki lub tworząc informację do lokalnych mediów należy dopisać, że jest to działanie w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zainwestuj w zdrowie” i zamieścić logo projektu, które zamieszczone jest w plikach na platformie Facebook projektu.

Uczestnicy mogą dzielić się relacjami z wykonanych zadań w grupie projektowej Facebook. Posty zamieszczane powinny być zgodne z tematem projektu, a także kulturalne. Organizator ma prawo do usunięcia postów i wpisów, które będą obraźliwe i niezgodne z przeznaczeniem grupy. Grupa jest przeznaczona do inspirowania innych nauczycieli, wymiany doświadczeń oraz spostrzeżeń, nie służy do zamieszczania reklam.

Ochrona danych osobowych

1. Organizator projektu, którym jest Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Gdyni, zbiera dane osobowe koordynatorów, w tym imię i nazwisko oraz adres e-mail do kontaktu, wyłącznie w celu komunikacji dotyczącej realizacji projektu. Żadne inne dane osobowe nie są zbierane ani przetwarzane.
2. Każda placówka biorąca udział w projekcie odpowiada jako Administrator Danych Osobowych za legalność publikacji zdjęć i materiałów wideo z wizerunkiem uczniów. Przed umieszczeniem jakichkolwiek zdjęć, filmów lub relacji w mediach (profil Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Zainwestuj w zdrowie” na Platformie Facebook) placówka jest zobowiązana do:
 - Uzyskania od rodzica/opiekuna prawnego pisemnej, odrębnej zgody na wykorzystanie wizerunku dziecka.
 - Przechowywania oryginałów zgód w wersji papierowej lub skanów w zabezpieczonym katalogu (dostępnym wyłącznie dla upoważnionych osób).
 - Niepublikowania materiałów zawierających wizerunek dziecka w przypadku braku zgody lub po jej wycofaniu.
 - Informowania rodziców/opiekunów o możliwości wglądu w przechowywane zgody oraz o możliwości ich wycofania (zgłoszenie na piśmie).
3. Zgodę tę należy skonstruować wg wewnętrznych zaleceń placówki. Organizatorzy nie ponoszą odpowiedzialności za jej brak lub błędne skonstruowanie.
4. Organizatorzy projektu nie pobierają danych wrażliwych uczniów, w formularzu zgłoszeniowym oraz sprawozdaniu należy podać tylko ilość uczestników uczestniczących w projekcie.
5. Na materiałach publikowanych na Facebooku projektu nie można umieszczać danych osobowych i wrażliwych uczniów, takich jak:
 - imię i nazwisko
 - numer PESEL,
 - seria i numer dokumentu tożsamości

- data i miejsce urodzenia
- adres zamieszkania (ulica, kod pocztowy, miejscowość)
- dane kontaktowe
- numer szkolnej legitymacji lub identyfikator ucznia
- dane rodziców/opiekunów (imię, nazwisko, telefon, e-mail)
- dane dotyczące osiągnięć i postępów w nauce (oceny, świadectwa, opinie)
- stan zdrowia (choroby, niepełnosprawności, alergie)
- dane biometryczne i genetyczne
- pochodzenie rasowe lub etniczne
- przekonania religijne, światopoglądowe i filozoficzne
- poglądy polityczne oraz przynależność związkowa itd.

Zadania do realizacji w ramach projektu

Moduł 1: „Siła zdrowych wyborów”

1. Warsztaty higieny osobistej i otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, pielęgnacja skóry, czystość miejsca nauki i relaksu.
2. Wycieczka związana z higieną i pielęgnacją: laboratorium mikrobiologiczne, kosmetyczne lub manufaktura naturalnych mydeł, gabinet higienistki, kosmetyczny, podologiczny, stomatologiczny, zakład uzdatniania wody miejskiej itd.
3. Badanie ankietowe na temat nawyków żywieniowych uczniów- przygotowanie i przeprowadzenie krótkiej ankiety wśród rówieśników oraz omówienie wyników.
4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego odżywiania poprzez interaktywne i wizualne materiały: trójwymiarowa piramida zdrowego żywienia w holu szkoły, ulotki, infografiki, plansze, quizy interaktywne.
5. Przygotowanie tygodniowego jadłospisu ucznia w oparciu o Piramidę Zdrowego Żywienia, z wyliczonymi porcjami i kalorycznością.
6. Prowadzenie „Dziennika Nawodnienia”- codziennie zapisywać ilość wypitych płynów, porównywać z zaleceniami i analizować wpływ na samopoczucie.

7. Warsztaty etykietowe - praca w grupach nad odczytywaniem składu produktów spożywczych i wyszukiwaniem ukrytego cukru/soli oraz składników pokarmowych.
8. Udział w konkursie „Uchwyć zdrowie w kadrze” (przygotowany przez organizatorów, informacje będą udostępnione na Facebooku projektu).
9. Udział w konkursie na krótki filmik promujący zdrowe nawyk z hasłem "Filmowe Ścieżki Zdrowych Decyzji" (przygotowany przez organizatorów, informacje będą udostępnione na Facebooku projektu).
10. Prelekcja gościa-eksperta (dietetyk, trener).
11. Organizacja szkolnego Dnia Zdrowia/Dnia Sportu.
12. Organizacja „Zdrowego Flash-moba ” - taniec na korytarzu szkolnym mający na celu uświadomienie społeczeństwu objawów chorób cywilizacyjnych (np. cukrzyca, otyłość, miażdżyca) czy zachęcenie do profilaktyki i aktywnego trybu życia.
13. Wyzwania „bez cukru”, „bez fast foodu”, „bez napojów energetycznych”, „bez opuszczania śniadań” przez 24, 48, 72 godziny, omówienie obserwacji: samopoczucia, trudności, jaki produkt zastąpił słodczy, napoje słodzonych czy pobudzających.
14. Organizacja szkolnego kiermaszu pod hasłem „Moc zdrowych decyzji” – wydarzenie, które połączy edukację żywieniową, aktywność fizyczną, higienę, bezpieczeństwo i dbałość o dobre samopoczucie.
15. Koordynacja cyklu kulinarnych dni z motywem przewodnim, np.: Dzień Naturalnych Słodczych, Dzień Zdrowych Smoothie, Dzień Pełnoziarnistych Produktów, Dzień Kolorowej Surówki, Dzień Fit Przekąsek, Zdrowe Śniadanie, Lunchbox Challenge – kompozycje pudełkowe do szkoły, Dzień Lokalnych Smaków, Nawodnienie.
16. Ekologiczny warsztat - organizacja i utrzymanie ziołowego kącika w szkolnym ogrodzie.
17. Gra terenowa „Szlakiem Aktywności Fizycznej” - mapa punktów z zadaniami ruchowymi (przysiady, skoki, krótki bieg).
18. Planowanie i realizacja wycieczek – od wizyt w gospodarstwach agroturystycznych, poprzez aktywne wypady i wyjazdy sportowe, aż po odkrywanie atrakcji turystycznych i kulturalnych.
19. Plakat lub komiks o ryzykach siedzącego trybu życia, wpływu na rozwój zdrowotny z krótkim opisem i zachętą do podejmowania działań wykorzystaniem narzędzi do tworzenia interaktywnych publikacji edukacyjnych. Wywieszenie przygotowanych materiałów w korytarzu lub sali gimnastycznej.

20. „Twój wybór, Twoje zdrowie” – debata uczniowska, argumenty i kontrargumenty.
Moduł 2: „Równowaga umysłu i emocji”
1. „Panorama przeżyć” - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, korzystając indywidualnych dzienników emocji.
2. Warsztaty relaksacyjne, techniki oddechowe, muzykoterapia, arteterapia i warsztaty kreatywne, aromaterapia, spacer z zadaniami sensorycznymi, warsztaty rozciągania i prostych ćwiczeń rozluźniających.
3. Komunikacja bez przemocy – scenki pokazujące, jak wyrażać potrzeby oraz słuchać rówieśników z empatią.
4. Budowanie wspierających relacji rówieśniczych – praca w parach i małych grupach nad zaufaniem, współpracą oraz rozwiązywaniem konfliktów poprzez mentoring rówieśniczy.
5. Asertywność wobec presji rówieśniczej „odmawiam z szacunkiem” – warsztat praktyczny z ćwiczeniami odmawiania bez poczucia winy.
6. „Strefa mojego wyciszenia” – miejsce w klasie lub na korytarzu przestrzeni do relaksu (np. strefa z poduszkami, książkami, kołderkami sensorycznymi).
7. Warsztat „Mam prawo do wsparcia” – uczniowie tworzą plakaty informacyjne gdzie i do kogo mogą się zwrócić o pomoc z lokalnymi i ogólnopolskimi instytucjami, numerami pomocowymi.
8. Spotkanie ze specjalistą lub osobą z doświadczeniem uzależnienia – krótka prelekcja psychologa lub pedagoga oraz świadectwo kogoś, kto opowiedział o swojej drodze do zdrowia.
9. Plan równowagi – każdy uczeń opracowuje prosty harmonogram dnia łączący obowiązki, naukę, aktywność fizyczną, relaksację, relacje społeczne.
10. „Uczniowskie narzędzia spokoju”- stworzenie własnego, zestawu technik i przedmiotów pomagających w nagłych sytuacjach stresowych.
11. „Holistyczny rozwój w szkolnej przestrzeni” – zadanie polega na diagnozie potrzeb uczniów w obszarach poznawczym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym oraz wdrożeniu prostych działań, które w naturalny sposób wspierają te cztery filary rozwoju.
12. „Jedna decyzja, wiele skutków”- jakie konsekwencje na zdrowie i życie człowieka mogą mieć używki, nadmierne korzystanie z technologii, toksyczne relacje, ignorowanie bezpieczeństwa.
13. Kampania profilaktyczna w szkole dotycząca uzależnień behawioralnych

oraz chemicznych.
14. „Zapisz impuls, pokonaj nawyk” - uczniowie prowadzą dziennik, w którym rejestrują momenty wzmożonego stresu, pokusy sięgnięcia po używki, towarzyszące emocje oraz wybrane strategie radzenia sobie (np. rozmowa, ćwiczenia, techniki uważności).
15. „Debata oksfordzka – fakty kontra mity o uzależnieniach”.
16. Autoanaliza „Mój dzień online-offline” - uczniowie wypełniają prostą tabelkę ze swoimi aktywnościami online i offline: czas rozpoczęcia, czas zakończenia, emocje przed i po, odczuwane korzyści oraz ewentualne negatywne skutki (rozproszenie, zmęczenie).
17. „Zdrowe alternatywy” - propozycje zajęć zastępczych dla osób korzystających zbyt dużo czasu on-line (np. spotkanie tematyczne, zajęcia taneczne, muzyczne, gra planszowa, warsztat rękodzielniczy, wieczór filmowy z dyskusją, spacer w naturze).
18. Udział w konkursie przygotowanym przez organizatorów projektu „Kiedy zgasły ekrany” - uczniowie w małych zespołach tworzą 1-minutowe wideo lub slajdy pokazujące moment „zerwania z ekranem” i alternatywną aktywność.
19. List do przyszłego siebie – zobowiązanie do balansu, umożliwienie uczniom autorefleksji i śledzenia własnego rozwoju w czasie.
20. Wizualna równowaga – generowanie obrazu emocji z wykorzystaniem ogólnodostępnych narzędzi AI.
Moduł 3: „Rozsądnie w cyfrowym świecie”
1. Przygotowanie infografiki wyjaśniającej, na czym polega higiena cyfrowa z wykorzystaniem narzędzi do projektowania graficznego, np. Canva.
2. Przygotowanie planu profilaktyki higieny cyfrowej obejmującego zarządzanie czasem ekranowym, prawidłowo przygotowanego miejsca do nauki oraz przerwy regeneracyjnej.
3. Wywiad – rozmowa z członkiem rodziny lub nauczycielem o ich doświadczeniach z „fonoholizmem” czy „siecioholizmem”.
4. Rola społeczeństwa w pomaganiu osobom uzależnionym – napisz artykuł, esej, raport, wpis na blog, list do kolegi.
5. Organizacja kampanii społecznej, która ma na celu podniesienie świadomości na temat uzależnień cyfrowych (opracuj hasła i slogany, stwórz materiały promocyjne plakaty, ulotki, działania, np. wydarzenia, warsztaty mające na celu edukację społeczności).
6. Przygotowanie krótkiego filmu dokumentalnego na temat uzależnień cyfrowych oraz ich konsekwencji.

7. Stworzenie quiz lub grę edukacyjną, która pomoże uczniom przyswoić zasady bezpieczeństwa w sieci.
8. Wspólne przygotowanie książki klasowej na temat zagrożeń w sieci (Phishing, Malware, Cyberprzemoc, Grooming, Fake news itd.).
9. Po drugiej stronie ekranu - odegranie w grupach wylosowanych sytuacji, aby pokazać, jak słowa z internetu ranią w świecie rzeczywistym.
10. Opinia czy hejt? Jak je odróżnić i dlaczego to ważne?
11. Opracowanie regulaminu określającego zasady korzystania z telefonu w szkole.
12. „Przygoda bez Wi-Fi” – wycieczka bez urządzeń mobilnych.
13. Gra terenowa, grywalizacja, escape room lub inne zabawy, w których uczniowie rozwiążą zagadki związane z tematyką higieny cyfrowej.
14. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole, Dzień bez smartfona,
15. Przygotowanie prezentacji, filmu podsumowującego realizację projektu w danej szkole z wykorzystaniem programów multimedialnych.
16. Warsztaty o phishingu, ochronie prywatności i profilowaniu reklam.
17. „Zanim uwierzysz – przefiltruj” - uruchomienie krytycznego myślenia wobec napływających informacji masowych.
18. „Podaj dalej” – zatrzymaj fake news! – jak zastosować zasadę ograniczonego zaufania i zatrzymać łańcuch udostępnień fałszywych informacji.
19. Tworzenie scenariuszy teatralnych o korzyściach płynących z życia bez ciągłego dostępu do Internetu.
20. „Offline - odkrywam kolory świata” – tworzenie prac artystycznych: kolaże, obrazy lub rzeźby które przedstawiają ich życie bez technologii.

Moduł 4: „Obywatel świadomy i zaangażowany”

1. Udział w uroczystościach i akcjach lokalnych: obchody świąt państwowych - 11 listopada, 3 maja z uczniowskim poczetem sztandarowym, marsze, biegi i rajdy patriotyczne, połączenie ruchu na świeżym powietrzu ze świętowaniem.
2. Udział w akcjach lokalnych – spotkania, pikniki integracyjne, warsztaty międzypokoleniowe.
3. Wolontariat: regularne wizyty w ośrodkach senioralnych – rozmowy, gry planszowe, wspólne spacerowanie.
4. Działania charytatywne: organizacja zbiórek żywności, odzieży lub artykułów szkolnych dla potrzebujących.

5. Kształtowanie postaw proekologicznych: inicjowanie i koordynowanie akcji "Sprzątamy naszą okolicę" – nie tylko raz w roku, lecz w miarę potrzeb.
6. Współpraca ze służbami ratowniczymi i instytucjami: Wyjście/wyjazd do jednostek: Komenda Policji, Straż Pożarna, Pogotowie, WOPR/TOPR, gościnne lekcje z ratownikami – pokaz sprzętu, procedury ratunkowe, instruktaż.
7. Próbną ewakuacją szkoły z omówieniem zasad zachowania i roli koordynatora ewakuacji.
8. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy: warsztaty praktyczne z RKO (resuscytacja krążeniowo-oddechowa) i użycia AED,
9. Ćwiczenia kompetencji ratowniczych: tamowanie krwotoków, unieruchamianie złamań, postępowanie przy omdleniu.
10. Organizacja lub udział w Konkursie wiedzy w zakresie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy – quizy, scenki symulacyjne, rywalizacja drużynowa.
11. Udział w konkursie przygotowanym przez organizatorów projektu „ZaKADRowani w Bezpieczeństwo” - uczniowie w małych zespołach tworzą wideo lub slajdy pokazujące jak rozumieją i praktykują zasady bezpieczeństwa w życiu codziennym.
12. Organizowanie debat oksfordzkich na tematy z życia szkoły i lokalnej społeczności, np. „Czy powinniśmy ograniczyć korzystanie z telefonów komórkowych na przerwach?”.
13. Warsztaty z argumentacji i mediacji – jak rozmawiać o kontrowersyjnych tematach, szanować odmienny punkt widzenia.
14. Spotkania z lokalnymi działaczami samorządowymi – co robią dla mieszkańców i szkoły, jak można się włączyć w działania.
15. Przygotowanie materiałów edukacyjnych: „Zasady bezpiecznego pobytu nad wodą” oraz „Jak zachować się w górach” w ramach dbania o bezpieczeństwo swoje i innych z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.
16. Prelekcje ratowników wodnych i górskich – typowe zagrożenia, konieczny ekwipunek, komunikacja alarmowa.
17. Odpowiedzialność za przestrzeń publiczną - uczniowie opiekują się wyznaczonym fragmentem terenu, dbają o porządek i estetykę.
18. Akcje "prowadź strefę relaksu lub kącik muzyczny" – tworzenie mini-stref kultury i wypoczynku.
19. Warsztaty upcyklingu – nadawanie drugiego życia przedmiotom, tworzenie ławek z palet czy skrzynek po owocach.

20. Wspólne sadzenie drzew i krzewów na terenach szkolnych, a potem bieżąca pielęgnacja.

Pieczętka i podpis organizatora

Zespół Szkolno - Przedszkolny Nr 6
ul. Zielona 53, 81-197 Gdynia
NIP 958-172-77-53, Regon 523088582
tel : 58 665 84 62

.....

Pieczętka i podpis dyrektora

WICEDYREKTOR
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego Nr 6 w Gdyni
Justyna Kalota
or Justyna Kalota

.....

Podpisy autorów projektu:

Barbara Kosela

B. Kosela

Piotr Wasilewski

P. Wasilewski